

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики |  |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. |  |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |  |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» |  |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» |  |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» |  |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» |  |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» |  |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» |  |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы |  |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности |  |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы |  |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности |  |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников |  |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы |  |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год |  |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы |  |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе |  |
| **3.6.** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО |  |
| **3.7** | Приложения (на усмотрение воспитателя) |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»). Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическомуифизическому.

* + 1. **Направленность группы**

Группа №10 «Берёзка» - компенсирующей направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Л. Маханева |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова,  «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова |
| Художественно-эстетическое развитие | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования),Фролов В.Г. , Юрко Г.П.«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», ШебекоВ.Н, Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок и природа», «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства,в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
3. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для логопедических групп);
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитиес осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы:Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в АООП МАДОУ-детского сада «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа компенсирующей направленности, в группе 18 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, аудиозаписи, рассматривать энциклопедии, и т.д.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети очень любят рисовать, раскрашивать.

8 воспитанников посещают спортивные секции, 3 ребёнка - творческую мастерскую, 4 ребенка - танцевальную студию.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей недостаточно сформированы временные понятия, возникают трудности при составлении рассказов, поэтому необходимо обратить особое внимание на занятия по развитию речи и ФЭМП.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, экскурсии.

**Оценка здоровья детей старшей группы «Берёзка»**

**(компенсирующая)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя ребенка** | **Группа здоровья** | **Рост нач.г./**  **конец г** | **Вес нач.г./**  **конец г** | **Группа мебели** | **Индивидуальные особенности ребенка** | **Физкультурная группа** |
|  | **Барков**  **Стёпа** | **II** | **1,15** | **17** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Волков**  **Вова** | **II** | **1,17** | **18** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Гайсин**  **Юра** | **II** | **1,20** | **21,3** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Дунда**  **Василина** | **IIi** | **1,21** | **20** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Захарченко**  **Денис** | **II** | **1,18** | **22** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Зинкин**  **Рома** | **II** | **1,15** | **17** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Каличкина**  **Алина** | **II** | **1,18** | **22** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Королёва**  **Маша** | **II** | **1,19** | **19,7** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Лукин**  **Женя** | **II** | **1,15** | **18,8** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Моисеева**  **Олеся** | **II** | **1,22** | **21,8** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Морозов**  **Ваня** | **II** | **1,20** | **22,5** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Пархомчик**  **Ваня** | **Iii** | **1,15** | **17** | **2** | **ОВЗ** | **подготовительная** |
|  | **Пономарёв**  **Матвей** | **Iii** | **1,19** | **20** | **2** | **ОВЗ** | **подготовительная** |
|  | **Раденко**  **Федя** | **II** | **1,15** | **17,6** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Сильнягин**  **Дима** | **II** | **1,15** | **17,9** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Успенский**  **Саша** | **II** | **1,22** | **26,6** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Фидченко**  **Булат** | **II** | **1,21** | **20,9** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |
|  | **Флейшер**  **Юлиана** | **II** | **1,15** | **18,7** | **2** | **ОВЗ** | **основная** |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Берёзка».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| Ознакомление с социальным миром | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Ознакомление с миром природы | Дети способнынаблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявляется уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относится к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность | продолжают формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляюткультуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;  сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
| Физическая культура | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развитиякак каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг  Формирование навыков безопасного поведения | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение  Дежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рассматривание  Экскурсии  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Пересказ  Беседа  Заучивание  Инсценирование  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Познавательно-речевые игры |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рассматривание |
| **Изобразительная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рисование  Лепка  Аппликация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Игровая  Трудовая  Конструирование  Ручной труд |
| **Музыкальная деятельность** | Пение  Слушание  Праздники  Игра на муз.инструментах  Танцы | Игра на муз.инструментах  Пение  слушание | Пение  Слушание  Игра на муз.инструментах  Танцы |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом (по его плану).

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день.См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |
| Методика Никитина | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Методика Дьенеша | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**2.4.2. Организация проектной деятельности в старшей группе «Берёзка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| **Цветные дни**  голубой  розовый  оранжевый  желтый |  | Долгосрочный  Творческий  В рамках парциальной программы «Ребёнок в масштабе времени» |
| «Путешествие в подводный мир» аппликация  «Что бывает голубым?» рисование |
| «Розовая вечеринка» показ одежды |
| «Оранжевое утро» рисование |
| «Солнечное настроение» фотовыставка  Стихи и загадки о цвете. |
| «Витамины с грядки» | Выставка «Где прячутся витамины?» «Приготовим крем для рук с добавлением сока огурца и красной рябины» | Краткосрочный  Информационно-исследовательский , творческий  В рамках парциальной программы «Ребёнок в масштабе времени» |
| «Робинзоны родного края» | «Ура, мы идем в поход!» Детские впечатления о походе | Долгосрочный  Образовательный  В рамках парциальной программы «Ребёнок и туризм |
| «Снежный Городок» | Постройка снежного городка на площадке  Участие в зимней спартакиаде | творческий |
| «Безопасность и дети» | Коллаж «Причины пожара могут быть разные, но все они очень для жизни опасные», беседы, брошюры, буклеты,  плакаты | Творческий  В рамках парциальной программы «Ребёнок в масштабе времени» |
| «Посёлок, в котором мы живём» | Экскурсии, фотомонтаж, посещение культурных памятников, литературное творчество | Долгосрочный  Образовательный  В рамках парциальных программ «Ребёнок и природа»,  « Дошкольники и туризм», «Ребёнок в масштабе времени» |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**В рамках парциальных программ «Ребёнок и природа»,**

**« Дошкольники и туризм», «Ребёнок в масштабе времени»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Вот и стали мы на год взрослей»  Цели и задачи старшей группы, | Воспитатели |
| декабрь | Консультация «Безопасные новогодние праздники» | воспитатели |
| февраль | «Детский туризм - дело серьёзное» | воспитатели |
| май | «Наши успехи в старшей группе» | воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | Анкетирование на начало года по воспитательно-образовательным услугам.  «Нужен ли поход в детском саду?» | Воспитатели  воспитатели |
| апрель | Опрос по удовлетворенности родителей воспитательно-образовательными услугами | воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки** | | |
| Ежеквартально – времена года |  |  |
| сентябрь | Выставка «Витамины с грядки»  Консультация «Отправляемся в поход» | воспитатели |
| октябрь | Брошюра «Музыка в жизни ребёнка»  Пополнение экологических игр. | воспитатели |
| ноябрь | Акция «День матери»  «Поговори со мною, мама» | воспитатели |
| декабрь | Акция «История новогодней открытки»  Коллаж «Безопасные новогодние праздники» | воспитатели |
| январь | Фотовыставка «Как провели новогодние каникулы?»  Колядки. | воспитатели |
| февраль | Анкетирование «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель»  Музей «Русской игрушки» | Ст. воспитатель |
| март | Масленица.  Конкурс чтецов.  Плакат «Давайте будем беречь планету» | Муз. руководитель  Логопеды |
| апрель | Пасхальные посиделки.  Праздник птиц. | Воспитатели  Муз. руководитель |
| май | Музей воинской славы  Парад Победы. | Воспитатели  Инструктор по физ, муз. рук. |
| **Организация совместных праздников и мероприятий** | | |
| октябрь | «Здравствуй золотая осень» |  |
| декабрь | «Новый Год».  Снежный городок. |  |
| февраль | Спортивное развлечение с папами «Мы - будущие защитники», |  |
| март | «8 марта-Мамин день» |  |
| Май | Парад Победы. |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| осень | Участие в выставке «Витамины с грядки»  «Ура, мы идем в поход!» Детские впечатления о походе. | В рамках парциальных программ «Ребёнок и природа»,  « Дошкольники и туризм», «Ребёнок в масштабе времени» |
| зима | «Снежный Городок» |  |
| весна | Предметно-пространственная среда на площадке |  |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**длягрупп компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день.См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (вечером 7-10 мин.) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавка  Скамеечка  Оборудование | 1  1  1  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 1  5  2  5  18  2  4  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 18  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Вешалка для халатов | 18  1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Кабинки для одежды  Банкетка  Скамейки  Ковер  Полка для обув  Столик | 18  1  4  1  1  2 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Центр творчества» | Столы, разнообразный материал для творчества. |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (модули),разнообразные конструкторы. |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», кухни, магазин |
| «Экспериментальный центр» | Микроскоп, лупы, колбочки, магниты, различные семена, крупы, камни, ракушки и др. природный материал |
| «Театральный центр» | Разнообразные виды театра, театральные костюмы, атрибуты |
| «Музыкальный центр» | Музыкальные инструменты, аудиосказки |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование и ручной труд в детском саду»Л. В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Грибовская А.А., «Занятия аппликацией в детском саду» Богатеева З.А., «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., «Рисование с детьми» Колдина Д.Н., «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С., «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., «Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И. | Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальныхдинамических разминок, трафареты  Раскраски |
| Социально-коммуникативное развитие | «Развитие игровой активности дошкольников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Развитие творческого мышления» Шиян О.А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С., «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д., «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В.,«Эстетическое воспитание детей в игре» Швыдская-Эйсмонт Г.Н., «Креативные занятия-развлечения» Иванова К.В. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, картотека пальчиковых игр |
| Речевое развитие | «Риторика для дошкольников» Ельцова О.М., «Развитие речи в детском саду» Г.А. Кошелева, «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» В.В. Гербова,  «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова, «Дидактический материал по лексическим темам» Т.А. Куликовская, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.В. Козина | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, открытки, книжки-забавы, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад» |
| Познавательное развитие | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Волочкова В.Н., «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» Козина И.В., «Дидактический материал по лексическим темам» Куликовская Т.А., «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л.М., «Учим детей наблюдать и рассказывать» Елкина Н.В., «Загадки и отгадки в картинках» Османова Г.А., «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева И.А. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, серия демонстрационных картин «Круглый год» и «Наш детский сад» |
| Физическое развитие | Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду», « Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И., «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М.М. | Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания. |

**3.3. Организация режима пребывания воспитанников**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

АООП МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Берёзка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «Берёзка» отсутствует.

**Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.23 |
| Утренняя зарядка | 8.23-8.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 10.35-12.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, самостоятельная деятельность ) | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.10 |
| полдник | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.15 |
| ужин | 17.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13**Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13**Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Расписание ННОД на неделю в старшей группе «Берёзка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| **понедельник** | **9.00 - 9.25** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| **9.35 – 10.00** | **Рисование** |
| **10.30 – 10.55** | **Музыка** |
|  | **11.30 – 11.55** | **Бассейн** |
| **вторник** | **9.00-9.25** | **Логопедия** |
| **9.35-10.00** | **Математика** |
| **10.55-11.20** | **Физкультура** |
|  |  |  |
| **среда** | **9.00-.9.25** | **Логоритмика** |
| **9.35-10.00** | **Развитие речи** |
| **10.10- 10.35** | **Рисование** |
| **четверг** | **9.00-9.25** | **Логопедия** |
| **9.35-10.00** | **Лепка /аппликация** |
| **11.05-11.30** | **Физкультура (на прогулке)** |
| **Пятница** | **9.00-9.25** | **Чтение художественной литературы** |
|  |  |
|  |  |
| **9.35 -10.00** | **Конструирование/ р. труд** |
|  | **10.45 – 11.10** | **Музыка** |
|  | **11.40 – 12.05** | **Бассейн** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Берёзка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2-я половина дня | Коррекционный час | | | | |
| Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Интеллектуальные игры |
| Прогулка | | | | |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | Не более 3 по 25 мин | 6—6,5 | 3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа(5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25 минут | Не более 45 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Берёзка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)** | | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)** |
| Старшая |
| **Обязательная часть Программы** | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 |
| логопедическое | логопед | 2 |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование | воспитатели | 2 |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | 1 |
| **Музыка**  логоритмика | музыкальные руководители  логопед | 2  1 |
| Физическое развитие | | Инструктор по физической культуре | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** | |  | 15 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах, на прогулке |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН» | 1 раз в 2 недели |
| **всего в неделю** | |  | 2,5 |
| **Общее количество** | |  | 17,5 |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 01.06.17 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз рук. Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук. Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |
| 13 | Сотрудничество с…. | Июнь |  |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2018 -2019 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Старшая группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-7 сентября | Лето. Семья. |
| II | 10-14 сентября | Детский сад.  Профессии детского сада |
| III | 17-21 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 24-28 сентября | Овощи. Огород. |
| ***Октябрь*** | I | 1-5 октября | Фрукты. Сад. |
| II | 8-12 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| III | 15-19 октября | Одежда |
| IV | 22-26 октября | Обувь |
| ***Ноябрь*** | ***V*** | 29 октября -3 ноября Свободная неделя | |
| I | 6-9 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. |
| II | 12-16 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |
| III | 19-23 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 26-30 ноября | Цветущие комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 3-8 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 10-14 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 17-21 декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 24-29 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 9-11 января Свободная неделя. Повторение, колядки. | |
| III | 14-18 января | Дни природы. Речные и морские рыбы. |
| IV | 21-25 января | Домашние животные |
| ***Февраль*** | I | 28 января - 1 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 4-8  февраля | Семья. Семейный альбом |
| III | 11-15 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. |
| ***Март*** | V | 25 февраля-1 марта Свободная неделя. Повторение | |
| I | 4-7 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 11-15 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| III | 18-22 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. |
| III | 15-19 апреля | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. |
| IV | 22-26 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 29 апреля-12 мая | Майские праздники.  День Победы |
| II | 13-17 мая | Насекомые. |
| III | 20-24 мая | Садовые цветы. |
| IV | 27-31 мая | Летние виды спорта. |

**3.4.2.Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Выставка «Где живут витамины». Поход. |
| Октябрь | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Наши соседи по планете» к 80-ю Новосибирского района |
| Декабрь | Конкурс снежных городков. Новый год |
|  |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Конкурс чтецов |
| Праздник «8 Марта» |
| Масленица |
| Март | Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Пасхальные посиделки |
| Май | Праздник Победы |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.18 -12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 06.09.18-12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |

**3.7.Приложения**

1. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
2. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
3. Прогулочные карты
4. Пальчиковая гимнастика
5. Картотека зарядок